

المراجعة النهائية لمادة اللغة العربية .

مراجعة فهم المقروء والمهارات النحوية للصف السادس

حسب الهيكل للفصل الدراسي الثاني 2024

أ. محمود دسوقي

لا تحسبِ المجدَ تمرًا أنتَ آكلُهُ

لن تبلغَ المجدَ حتى تلغَ الصِّبرا

نماذج تدريبية واختبارية مرفقة بالإجابات

إعداد/ محمود دسوقي

1- النص الأول :

الفاكهة

الفاكهة غذاءٌ ودواءٌ في وقت واحد، فهي تحتوي على الفيتامينات والأملاح المعدنية، وقد كان اكتشاف الفيتامينات سبباً في اعتماد الطب عليها في الشفاء من الأمراض، بعد أن تبين ما تستطيع أن تفعله الفيتامينات في الوقاية والعلاج في الوقت نفسه.

والجهاز الهضمي لدى الإنسان هو منشأ الأمراض، وأكثر حالات التسمم التي تصيب الجسم ناتجة عن الطعام السيئ؛ لذلك فالعلاج المعتمد على الفاكهة يساعد على ضبط عمل الجهاز الهضمي، وعلى إزابة السموم، والقضاء على آثارها؛ مما يؤدي إلى تنقية الدم منها. والفاكهة أفضل من الأدوية المليئة؛ لأنها تحتوي على ألياف تثير حركة الأمعاء، وتنشطها، وتساعد على أداء حركتها الاستدارية، فتحد من نمو الجراثيم الكامنة في الأمعاء، أما الأدوية المليئة فإنها تضر الأمعاء ضرراً واضحاً، وتفقد مع مرور الزمن القدرة على أداء مفعولها العلاجي.

وقد قيل: إن اختواء بعض الفاكهة على الحوامض يؤدي إلى حدوث بعض الاضطرابات الهضمية، وهذا غير صحيح؛ لأن الحوامض الموجودة في الفاكهة ليست كل ما تحتويه الفاكهة من مواد، أي أنها ليست معزولة، ولو كانت كذلك لأدى تناول الفاكهة ذات الحوامض إلى احتراق الجهاز الهضمي، فالفاكهة تحتوي مواداً قلوية تحدد وتقلل من أضرار الحوامض، وتجعلها مواداً غذائية ممتازة في فوائدها، وتقلل نمو الجراثيم الكامنة في الأمعاء، وتدفعها خارج الجسم، من غير أن تثقل جدران الأمعاء سريعة التأثير.

واستعمال الفاكهة في العلاج لا يقتصر على المرضى وحدهم، بل إن الأصحاء بحاجة إليها كذلك، وينصح كثير من الأطباء بحمية الفاكهة؛ لأنها تفيد المصابين بالأمراض، أو الذين يعانون من السممة.

وعلى الإنسان أن يختار الفاكهة الطازجة، وأن يتناولها بعد أن يغسلها، وللمحافظة على رائحة الفاكهة الزكية يفضل أن تغسل دون أن تفرك، ثم توضع على قطعة قماش نظيفة، لتواجه الهواء والشمس؛ لأن أشعة الشمس تهيج الخمائر الكامنة في القشرة، فتعيد للفاكهة رائحتها الزكية.

ويمكننا خلط الفاكهة بالعسل الطبيعي الخالص؛ لأنه يساعد على الهضم، ويساعد الفاكهة على عملها في جسم الإنسان.

واعتدنا كذلك تقشير الفاكهة التي توكل بقشرها قبل تناولها، ولكن ما يحتويه اللب لا يغني عن القشرة؛ فالقشرة قد صافحتها أشعة الشمس شهراً، وأودعتها غير قليل من فوائدها التي تلعب دوراً هاماً في بناء العظام، ومساعدة المعدة في أداء وظيفتها، وقشرة الفاكهة هي القسم المواجه للهواء والنور، وذات حساسية سريعة لأشعة الشمس؛ والقشرة تحتوي على فيتامينات وخمائر تسهل هضم بقية أجزاء الثمرة؛ لذلك ينصح بأكل الفاكهة دون تقشير.

وأخيراً تناول الفاكهة دون استخدام السكين؛ لأن عملية القضم تقوي الأسنان وتنظفها أكثر مما يفعل أي مقو أو منظف.

مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقِ حَدِّدْ مَعْنَى مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ: "لَأَنَّ أَشِعَّةَ الشَّمْسِ تُهَيِّجُ الْخَمَائِرَ (الْكَامِنَةَ) فِي الْقَشْرَةِ فَتُعِيدُ لِلْفَاكِهَةِ رَائِحَتَهَا الزَّكِيَّةَ."

1. الْمُلتَصِقَةُ
2. الْمُخْتَاطَةُ
3. الْمُخْتَفِيَةُ
4. الْمُتَعَلِّقَةُ

ما الْعِبَارَةُ الَّتِي تَتَضَمَّنُ تَرْكِيبًا مَجَازِيًّا؟

1. وَأَخِيرًا تَنَاوَلُ الْفَاكِهَةُ دُونَ اسْتِخْدَامِ السِّكِّينِ.
2. وَالْقَشْرَةُ تَحْتَوِي عَلَى فَيْتَامِينَاتٍ وَخَمَائِرَ.
3. 3- فَالْقَشْرَةُ قَدْ صَافَحَتْهَا أَشِعَّةُ الشَّمْسِ أَشْهُرًا
4. وَاسْتِعْمَالُ الْفَاكِهَةِ فِي الْعِلَاجِ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى الْمَرْضَى وَحْدَهُمْ.

ما سبب تفضيل خلط الفاكهة بالعسل؟

1-لأن العسل يسهل الهضم وعمل الفاكهة في الجسم.

لأن العسل يزيد من فيتامينات الفاكهة.

لأن العسل يحفظ الفاكهة من التلف.

لأن العسل يحد من نمو الجراثيم في الفاكهة

متى نفيدنا الفاكهة في تقوية الأسنان وتنظيفها؟

1. حين نأكل بدون طبخ.

2. حين نأكل ناضجة.

3. حين نقضمها قضمًا.

4. حين نأكل مع قشرها.

حدد النعت بالجملة (الاضطرابات الهضمية تؤثر علينا) :

1-الاضطرابات

2-الهضمية

3- تؤثر

ما الكلمة التي تحتوي على ضمير متصل بالجملة التالية : (قطعتُ الفاكهة تقطيعًا منظمًا)

الفاكهة

تقطيعًا

قطعتُ

ما نوع الضمير بجملة (محمد وسعيد ذهبا إلى الحديقة) ؟

تاء الفاعل

نا الفاعلين

ألف الإثنين

قطعتُ الفاكهة تقطيعًا منظمًا . ما إعراب كلمة منظمًا؟

فاعل مرفوع

نعت منصوب

مفعول به

النص الثاني : علاج بالدكاء

- 1- بَلَغَتِ السِّمْنَةُ حَدًا لَا يُطَاقُ فِي جِسْمِ الْأَمِيرِ (نور الدين). لقد تَعَوَّدَ الشَّرَاهَةُ مِنْذُ طُفُولَتِهِ، واستمرَّ في هذه العادة، حتَّى بَلَغَ وَزْنُهُ مِئْتَيْ كِيلُو غَرَامٍ، وصَارَ **يَحْسُ بَالَامٍ فِي مَعْدَتِهِ**، حتَّى صَارَ مَعُودًا . قَرَّرَ الْأَمِيرُ أَنْ يَخْصِصَ مُكَافَأَةً لِمَنْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْفِيَهُ مِنْ مَرَضِهِ، بَعْدَ أَنْ عَجَزَ أَطِبَاءُ الْقَصْرِ عَنْ ذَلِكَ. ذَاعَ الْخَبْرُ فِي جَمِيعِ الْأَرْجَاءِ، وَتَهَافَتَ الْأَطِبَاءُ عَلَى الْقَصْرِ مِنْ جَمِيعِ الْأَقْطَارِ ، مِنْ الْهِنْدِ وَبِلَادِ فَارَسٍ وَغَيْرِهَا.
- 5- ذَاتَ يَوْمٍ وَصَلَ إِلَى الْقَصْرِ طَبِيبٌ مِنْ بِلَادِ الْعَرَبِ اسْمُهُ " جَابِرٌ " وَاسْتَأْذَنَ فِي الدُّخُولِ عَلَى الْأَمِيرِ، فَسُمِّحَ لَهُ . بَعْدَ أَنْ، عَايَنَهُ وَأَجْرَى الْفَحُوصَاتِ الْلازِمَةَ، قَلَّبَ شَفْتَهُ السُّفْلَى وَعَبَسَ ، وَأَحْنَى رَأْسَهُ ، وَتَرَاجَعَ قَلِيلًا إِلَى الْوَرَاءِ. خَافَ الْأَمِيرُ وَسَأَلَهُ بِانْفِعَالٍ: مَاذَا وَجَدْتَ فِي جَسَدِي أَيُّهَا الطَّبِيبُ ؟ قَالَ جَابِرٌ : لَا اسْتَطِيعُ أَنْ أَخْفِيَ عَلَيْكَ سِرًّا يَا سَيِّدِي ! إِنْ مَرَضُكَ خَطِرٌ ، وَسَوْفَ تَرْحَلُ عَنْ هَذِهِ الدُّنْيَا بَعْدَ شَهْرٍ قَمَرِيٍّ ! قَالَ ذَلِكَ، وَخَرَجَ مِنَ الْقَصْرِ مُسْرِعًا.
- 10- مَا زَالَ الْأَمِيرُ وَحِيدًا يَائِسًا ، لَا يَأْكُلُ وَلَا يَشْرَبُ، وَلَا يَفْكُرُ إِلَّا فِي أَمْرِ وَاحِدٍ، هُوَ أَنَّهُ سَوْفَ يَفَارِقُ الْحَيَاةَ بَعْدَ شَهْرٍ، صَارَ يُرَاقِبُ الْقَمَرَ: لَقَدْ طَلَعَ ، صَارَ هَلَالًا، اكْتَمَلَ وَصَارَ بَدْرًا، هَا هُوَ بَدَأَ يَنْقُصُ... رَاحَ يَعُدُّ الْأَيَّامَ، وَكَلَّمَا نَقَصَ يَوْمٌ مِنَ الشَّهْرِ، أَزْدَادَ هَمَّهُ، وَقَلَّ طَعَامُهُ، فَنَقَصَ وَزْنُهُ، حَتَّى خَسَرَ نِصْفَهُ.
- 14- قَبْلَ اخْتِفَاءِ الْقَمَرِ بِيَوْمٍ وَاحِدٍ، إِذَا نَا بَانْتِهَاءِ الشَّهْرِ، جَالَ الْأَمِيرُ عَلَى أَفْرَادِ الْقَصْرِ وَأَخْبَرَهُمْ بِحَقِيقَةِ مَرَضِهِ ، وَوَدَّعَهُمُ الْوَدَاعَ الْأَخِيرَ، فَجَاءَتْ وَصَلَ الطَّبِيبُ " جَابِرٌ " وَقَبْلَ أَنْ يَهَمَّ الْأَمِيرُ بِالْقَاءِ الْقَبْضِ عَلَيْهِ وَرَجَّهَ فِي السَّجَنِ، قَالَ لَهُ جَابِرٌ : لَا تَغْضَبْ، تَهَيَّلْ لَكَ عِنْدِي مَفَاجَأَةٌ ! أَنْتَ لَسْتَ مَرِيضًا ! قَالَ الْأَمِيرُ بِانْفِعَالٍ : أَصَحِّحْ مَا تَقُولُ أَيُّهَا الطَّبِيبُ، لَنْ أَمُوتَ غَدًا ؟ ! إِذَا ، أَنْتَ عَاجَلْتَنِي بِالْوَهْمِ وَالْخِدَاعِ !
- 18- قَالَ لَهُ جَابِرٌ: عَاجَلْتُكَ بِالدَّكَاةِ ! اْعْلَمْ يَا سَيِّدِي الْأَمِيرُ " أَنَّ مَعْدَةَ الْإِنْسَانِ بَيْتٌ دَائِهِ " ، وَالشَّرَاهَةُ تَوْصَلُ صَاحِبَهَا إِلَى الْمَرَضِ وَالْقَبْرِ ! مِنْ شِدَّةِ الْفَرَحِ، قَامَ الْأَمِيرُ يَرْقُصُ بِخَفَّةٍ، وَتَجَمَّعَ جَمِيعُ رِجَالِ الْقَصْرِ، وَاحْتَفَلُوا بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ السَّعِيدَةِ. وَتَقْدِيرًا لِلطَّبِيبِ جَابِرٍ، أَمَرَ الْأَمِيرُ بِتَعْيِينِهِ كَبِيرًا لِلأَطِبَاءِ فِي الْقَصْرِ.

1- يعود الضمير في كلمة (معدته) بالجملة يحسُّ بآلام في معدته إلى :

1- الأمير

2- جابر

3- الحارس

2- ما مرادف كلمة ذاع بجملة (ذاع الخبر بأرجاء المدينة):

1- اختبأ

2- انتشر

3- خاف

3- ما نوع الأسلوب بجملة (ماذا وجدت في جُسدي أيُّها الطبيب ؟):

1- أمر

2- نهي

3- استفهام

4- ما نوع التركيب التالى : (رجال القصر) :

1- تركيب نعتي

2- تركيب إضافي

3- تركيب عطفى

5- مانوع الأسلوب بجملة (لا تغضب) ؟

1- أمر

2- نهي

3- استفهام

6- كيف عالج جابر الأمير ؟

1- بالخداع

2- بالذكاء

3- بالنفاق

شرح مختصر لنواتج تعلم مادة اللغة العربية مرفق بنماذج اختبارية الفصل الدراسي الثاني

إعداد/ محمود دسوقي





اختبر نفسك

اقرأ الفقرة ثم أجب على السؤال:

للمساهمة في توفير الطاقة وتخفيف الضغط على النظام الكهربائي، حاول اتباع التالي:

- تأجيل مهامك التي تتطلب طاقة كهربائية إلى ما بعد الساعة الخامسة مساءً، أو أنجزها قبل الساعة الواحدة ظهرًا خاصة في أشهر الصيف.
- حاول عدم تشغيل عدد كبير من الأجهزة الكهربائية في منزلك في وقت واحد.
- قم بإطفاء أجهزة التكييف عند خروجك من المنزل.
- إذا لاحظت أي شيء غير عادي، أغلق الجهاز فوراً، واتصل بهيئة كهرباء ومياه دبي على الرقم 991 لمساعدتك.

• ما غرض النص السابق؟

1- عام 2- شخصي 3- مهني

1- متى يكون للنص غرض عام؟

لغته الواضحة

موجه إلى جميع أفراد المجتمع

موجه إلى عامة الناس



اختبر نفسك

اقرأ الفقرة ثم أجب على السؤال:

كَانَ عُمَرُ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ سَبْعَةَ عَشَرَ عَامًا،
عَمِلْتُ فِي دَائِرَةِ مَكَاتِبٍ خَاصَّةٍ بِالتَّخْزِينِ كَمَوْظَّفٍ
مُتَجَوِّلٍ، وَالْوَاقِعُ أَنَّ هَذِهِ كَانَتْ وَظِيفَةً شَخْصٍ
مُحْتَرَمٍ فِي الذَّهَابِ وَالْإِيَابِ؛ مَا يَأْمُرُ بِهِ يُنْفَذُ.
وَعَلَى نَحْوِ مَا؛ أُرْسِلُونِي فِي الرَّبِيعِ الْمُبَكِّرِ إِلَى
(كُوبِيلُوخَا)، حَيْثُ ضَاعَتْ مِنْ أَحَدِ مَخَازِنِنَا بَعْضُ
الْقُطْعَانِ، وَقَدْ فَرَحْتُ بِهَذِهِ الرَّحْلَةِ فَرَحًا شَدِيدًا،
فَهَنَّاكَ كَانَ لِي صَدِيقٌ عَزِيزٌ اسْمُهُ (كُوسَانِين)، وَقَدْ
أَقَمْتُ مَعَهُ فِي أَحَدِ الْأَكْوَاخِ الْبَرِّيَّةِ.

• ما غرض النص السابق؟

1- عام 2- شخصي 3- مهني

2- متى يكون للنص غرض شخصي؟

وجود اسم الكاتب بنهاية النص

للقصة هو الكاتب نفسه الراوي

موجه إلى فئة بعينها

3- خصائص النصوص

النص الإجرائي

تقدم النصوص الإرشادية
الإجرائية إرشادات مرتبة
ومتسلسلة لكيفية تنفيذ أو إجراء
عمل ما. ترتب منطقيا بحيث
يسهل على القارئ
تنفيذ الإرشادات والتعليمات
بدقة.

النص الإقناعي: تهدف النصوص

الإقناعية/ الحجاجية إلى مناقشة
الآخر وإقناعه بأساليب منطقية
و/أو عاطفية. يبدأ النص الإقناعي
عادة بطرح الفكرة، ثم يوضحها،
ومن ثم يلجأ إلى مناقشة الآراء
التي يعارضها أو يتفق معها
ليؤكد لها عن طريق التمثيل
والتفصيل والمقارنة، وفي النهاية
يلخص ما أراد أن يتوصل إليه من
هذا الحجاج

النص السردى: سرد

الأحداث ونقلها باستعمال
اللغة أو التصوير أو غيرها
من وسائل التعبير، وهو
نوع من أنواع النصوص
كالوصف والحوار
وغیرهما

4- أنواع الأفكار

الفكرة المحورية أو العامة : هي الفكرة التي يتمحور حولها النص ، وتقترب من العنوان

الفكرة الرئيسية : هي الفكرة التي يدور حولها جزء من النص

الفكرة الفرعية : تكون جزء من الفكرة الرئيسية

اختبر نفسك



١

الرجاء ان تكتب الجواب
في المكان المخصص

اقرأ ثم أجب:

تتميز الدلافين بأنها كائنات اجتماعية تعيش في جماعات حيث تبقى الإناث والمواليد الجدد في مركز الجماعة للحماية، وحين يمرض أحد أفرادها لا تتركه وحيداً بل يبقى معها حتى يموت! ما الفكرة الرئيسة التي نستنتجها مما سبق؟
إنقاذ الدلافين الإنسان من الغرق.
تعدد أنواع وألوان الدلافين.
تمتع جماعة الدلافين بالقيم والمبادئ.
الدلافين حيوانات لبونة.



اختبر نفسك

اقرأ ثم أجب:

تتميز الدّلافين بأنّها كائناتٌ اجتماعيّةٌ تعيشُ في جماعاتٍ حيثُ تبقى الإناثُ والمواليدُ الجددُ في مركزِ الجماعةِ للحماية، وحينَ يمرضُ أحدُ أفرادِها لا تتركه وحيداً بلُ يبقى معها حتّى يموت! ما غرض النص ؟

5- غرض النص

يأتي السؤال بالاختبار كالآتي :

ما الغرض من النص ؟

ما المغزى من النص ؟

ما الهدف من النص ؟

وجميع هذه الأسئلة بنفس الإجابة وهي البحث عن هدف الكاتب من الكتابة قد يكون هدفه التأكيد على أهمية شيء أو نبذ شيء أو مدح شخص

6- ما الدليل الداعم ؟

أحيانًا يفكر الطالب كثيرًا في كيفية حل هذا السؤال ولكن ببساطة شديدة المقصود بالدليل الداعم هو البحث عن دليل يؤكد فكرتي

مثلاً : إذا قلت الإمارات دولة متميزة
ما الدليل الداعم لهذه الجملة
بالطبع لابد أن نذكر إنجازات الإمارات كدليل يدعم هذا التقدم

7- الأسلوب الإنشائي

الأمر : مثل اكتب الدرس

النهي : مثل لاتهمل واجبك

الاستفهام : هل ذاكرت اليوم؟

التعجب : ما أجمل السماء !

النداء : يا محمد ، اخرج معنا

أسلوب ذم : مثل ببس



اختبر نفسك

اقرأ الفقرة ثم أجب على السؤال:

حدد نوع الأسلوب بالجمل :

لا تهمل واجبك (أسلوب

تحلى بالصبر (أسلوب

يا محمد ، ذاكر جيداً (أسلوب

متى سيتم رؤية الهلال؟ (أسلوب

8- أسلوب التوكيد

الغرض من التأكيد على معنى الجملة

مثال : إن الله سميع عليم
الأسلوب هنا مؤكد بإن

تؤكد الجملة أيضاً بتكرار كلمة
مثال : الصلاة الصلاة يا أصدقائي

9- النص التعليمي

يقدم معلومات ومعارف
يواجه مشكلة خاصة بالمتعلمين

مثال : لن يسمح
لطالب متأخر
بالدخول إلى الاختبار

النص المهني

يوجه
معلومات
لفئة
الموظفين

يبين الجهة
المسؤولة عن
القرار

النص المهني هو
نص وظيفي

10- الفعل الذي يبنى الكاتب عليه قصيدته

الفعل الماضي

مثل كتب - درس

الفعل المضارع

بصيغة المتكلم

مثل أكتب - أدرس

بصيغة الغائب

مثل : يكتب - يدرس

11-أنواع الأحداث بالقصة

حدث البداية : هو
الذي تبدأ به القصة
(مثال في أحد الأيام
.....)

حدث الوسط: هي
الحدث الذي يأتي
بمنتصف القصة

حدث النهاية : يأتي
بنهاية القصة : له
كلمات تدل عليه)
وفي الختام - وفي
النهاية

حدث الذروة : هو
العقدة والمشكلة في
قمتها

13-سمات وصفات

سمات داخلية:

هي صفات لا نشاهدها ولكن
نشعر بها تجاه الشخص
مثل الكرم والصدق والمودة

سمات خارجية:

هي صفات نستطيع أن
نشاهدها بالشخصية كطول
الشخصية أو حجمها

14-المعنى السياقي والمعنى المعجمي

المعنى المعجمي : معنى الكلمة حسب المعجم

المعنى السياقي : معنى الكلمة حسب الجملة

مثال : ما المعنى السياقي لعبارة : قيد شبرين

الإجابة هي : مسافة قصيرة



اختبر نفسك

اللَّعْبُ فِي مَدَنِ التَّرْفِيهِ يُخَفِّفُ عَنِ الْمَرءِ مِنْ
وِطْأَةِ الْحَيَاةِ الْمَلِيئَةِ بِالْوَاجِبَاتِ وَالْمَسْئُولِيَّاتِ
وَيُزِيلُ الْكِبَارَ نَفْسِيًّا وَيُزِيلُ عَنْهُمْ الضَّغْطَ، كَوْنُهُ
لَا يَهْدَفُ سِوَى التَّسْلِيَةِ.
ما المعلومة الضمنية في المقطع السابق؟

- بَتُّ مَدَنِ التَّرْفِيهِ الْبَهْجَةِ فِي النَّفْسِ.
- التَّخْفِيفُ مِنْ وِطْأَةِ الْحَيَاةِ وَمَسْئُولِيَّاتِهَا.
- امْتِلَاءُ الْحَيَاةِ بِالْوَاجِبَاتِ وَالْمَسْئُولِيَّاتِ.
- إِزَاحَةُ الضَّغْطِ عَنِ الْكِبَارِ.

16- المعلومة الصريحة والمعلومة الضمنية

المعلومة الصريحة

تكون مباشرة وتفهم
بسهولة وتوجد بالنص
مباشرة

مثال: تعيش الدلافين
في الماء

المعلومة الضمنية

تكون غير مباشرة وتفهم من
خلال سياق الكلام ضمنيًا

مثال: توجد الدلافين في البحار
وبعضها بالماء العذب
المعلومة الضمنية هنا: اختلاف
مواطن الدلافين

تقدم ملخص
منظم
متسلسل

وسيلة
لتوضيح
المفاهيم

17- الخريطة المفاهيمية

تربط بين
المفاهيم
والمعلومات

وصف
المشاعر

رقصت من
شدة الفرح

وصف الشخصيات

كان صديقي طويل
القامة

وصف المكان

كان الهدوء يعم
المكان

وصف الزمان

كان الوقت متأخرًا

19-المجال
ما المجال الذي تنتمي إليه الكلمات؟

مثال : السبورة - القلم -المعلم - الطالب

المجال هو مجال التعليم

السيرة الذاتية

مثال : أنا حمد طالب بالصف
السادس

- يتحدث الكاتب عن نفسه
- يستخدم ضمير المتكلم

20- السيرة

السيرة الغيرية

مثال : حمد صديقي طالب بالصف
السادس

- يتحدث عن شخص آخر
- يهتم بعبارات الوصف والسرد
- يستخدم ضمير الغائب
- تستخدم الفعل الماضي غالبًا
- يعتمد الكاتب على ذاكرته

اختبر نفسك

اختر الإجابة الصحيحة

اختر الإجابة الصحيحة
أقرأ ثم اسحب الكلمة المناسبة
وَضَعَهَا إِلَى الْفَرَاغِ.
انفَرَجَتْ أساريِرُ وجهِه.
ما معنى انفَرَجَتْ في الجملةِ السَّابِقَةِ؟

زَالَتْ.

انْكَشَفَتْ.

تَغَيَّرَتْ.

انْبَسَطَتْ.

21- ما مرادف ؟ ما معنى ؟ ما المقصود ؟ الترادف.

كلها أسئلة تواجهك
أثناء الاختبار لتدل على
معنى الكلمة لذا فكر
عزيزي الطالب بمعنى
الكلمة وليس ضدها .

مثال : ما مرادف كلمة
الفرح الإجابة هي
: السرور

أعاد اختبار نفسك

اقرأ ثم أجب:
وَإِذَا الصَّدِيقُ أَسَىٰ عَلَيْكَ بِجَهْلِهِ**
فَاصْنَفْ لِأَجْلِ الْوُدِّ لَيْسَ لِأَجْلِهِ
ما ضدُّ الكلمة الملوّنة؟

23 - الطباق
هو الضد

ما الطباق؟

ما مضاد؟

ما التضاد؟

ما عكس؟

كلها أسئلة تأتي
لتدل على عكس
الكلمة

مثال ما مضاد
الفرح الإجابة
هي الحزن

اختبر نفسك

اختر الإجابة الصحيحة

والعلمُ **يجلو العمى** عن قلبٍ صاحبه **
كما يجلي سوادَ الظلِّمةِ القمرُ
ما الدلالةُ التعبيريةُ للعبارةِ الملونة؟

الفهمُ والحكمةُ
الجاهُ والثروةُ
التفوقُ والتميزُ
الشفاءُ والصحةُ

24- ما الدلالة المناسبة ؟ بم تدل ؟ بم توحى ؟
ما الدلالة الإيحائية ؟ ما الدلالة التعبيرية ؟

1

يصادف الطلاب سؤالاً عن
الدلالة والإجابة تكون
بالبحث عن ما تدل عليه
الكلمة أو الجملة

2

مثال : ما الدلالة الإيحائية
لجملة أبي نجم

3

الإجابة العلو والهمة
والعزيمة

25- ما القيمة التي يدعو لها الكاتب ؟

يقصد بهذا
السؤال القيمة
الأخلاقية
كالصدق
والأمانة

مثال : وأمقت
من كان كاذبا

ما القيمة بالجملة
؟

الإجابة هي :
بغض الكذب

الجذر الثلاثي-26

هو أصل الكلمة الثلاثي
مثال /

ما الجذر اللغوي لكلمة استخراج؟
الإجابة : خرج

نظام الاشتقاق والتصريف

علم

نظام الاشتقاق

أفعال: علم - أعلم - علم - تعلم - تعلم - استعلم ...

أسماء مشتقة: عالم - معلوم - علامة - معلمة - عليم ...

مصادر: إعلام - تعلم - تعليم - استعلام ...

الاشتقاق - 27

ما الكلمات المشتقة من كلمة (علم)
وهذا ما يميز اللغة العربية
علوم - عالم - عليم - علم - تعليم

نستطيع ان نشق كثير من الكلمات من كلمة
واحدة

ضمائر 28

الرفع
المتصلة

تاء الفاعل

لَعِبْتُ

ألف الإثنين

يوسف ومحمد لعبَا

نون النسوة

الفتيات لعبْنَ

ياء المخاطبة

يا فاطمة اكتبِي

تكتبين

نا الفاعلين

لعبْنَا

واو

الجماعة

لعبُوا

يلعبون

ملاحظة هامة

نَا الفاعلين

قد تعرب فاعل

وقد تعرب

مفعول به

حسب الجملة

كَتَبْنَا الواجب
فاعل

أَكْرَمَنَا المعلم
مفعول به

31-الجناس

الجناس التام: التشابه تام والاختلاف بالمعنى

صليت المغرب في المغرب

الجناس الناقص: التشابه غير مكتمل ويكون الاختلاف

بالترتيب / مثل : عورات روعات

اختلاف بين حرفين / مثل تقهر تنهر

اختلاف بالحركات / مثل: شَعْر شِعْر

زيادة حرف / مثال : قنا قنابل

32-التشبيه

وجه الشبه
في الشجاعة

المشبه به
الأسد

أداة تشبيه
مثل

المشبه
الجندي



اختبر نفسك

اقرأ ثم أجب:

العلم كالبحر كلما شربت منه شعرت بالظمأ.
ما المشبه بالجملة السابقة ؟

العلم
الكاف
البحر

33- التركيب العطفى

ثم

تفيد

الترتيب مع التراخي

مثال جاء محمد ثم
عمر

الواو

تفيد

الجمع

مثال جاء محمد وعمر

أو

تفيد

التخيير

مثال جاء محمد
أو عمر

حروف
العطف

الفاء

تفيد

الترتيب مع التعقيب

والسرعة

مثال جاء محمد ف عمر

بل

تفيد

الإضراب

مثال جاء محمد بل
عمر

33- التركيب العطفی

اختبر نفسك

أعداد: محمد بن عبد الله

اختَر حرفَ العطفِ الصَّحیحَ الَّذي وردَ في

البيتِ الشَّعريِّ الآتي:

قالَ أبو تَمَّام:

السَّيْفُ أَصْدَقُ إِنْباءٍ مِنَ الكُتُبِ *** في حَدِّهِ

الحَدُّ بَيْنَ الجِدِّ واللَّعِبِ

الفاء

الواو

لكن

يتكون من

معطوف عليه + حرف عطف + معطوف

مثال : محمد و سالم

يعرب المعطوف

سالم : معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة

34- علام يعود الضمير ؟

زارني حمد
صديقي بالبيت ،
وكان عنده أقلام
كثيرة



الإجابة : أن
الهاء في كلمة
عنده تعود على
صديقي حمد

35- الغرض البلاغي من الاستفهام

1- التهكم والسخرية

حينما تسخر من شخص عن طريق السؤال
كأن تقول : من أنت أيها القصير ؟
وبالطبع هذا تعبير لا يليق بنا استخدامه

2- اللوم والعتاب

كأن تقول : لماذا تعاقبني وأنا لم أفعل شيء؟

3- التعجب والاستنكار :

كأن تقول : أتنام والطعام في فمك يا احمد ؟

4- الإرشاد والنصح

كأن تقول :

يابني، لم لا تجتهد بالدراسة فتميز ؟

36- التركيب النعتي

مثال :

شاهدت سيارةً سريعةً

المنعوت هو سيارة

النعت : سريعة

الإعراب : نعت منصوب

وعلامة نصبه الفتحة

هو تركيب يتكون من النعت والمنعوت

يتشابه النعت والمنعوت في:

التذكير : مثال ولدٌ جميلٌ

التأنيث : بنتٌ جميلةٌ فلا يصح أن نقول بنت جميل

التنكير : (كلمة بدون ال) : مثل ولدٌ جميلٌ

التعريف : كلمة أولها ال) : مثل / الولد الجميل

الإفراد والتثنية والجمع : أقول : معلم مجتهد - معلمان مجتهدان - معلمون مجتهدون

يعرب النعت حسب موقعه بالجملة ويتبع **المنعوت** : قد يكون مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً

بالتوفيق والسداد

معلم اللغة العربية / محمود دسوقي